



**UNIVERSIDAD DEL
ATLÁNTICO MEDIO**

GUÍA DOCENTE

PRÁCTICAS EXTERNAS

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL
PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y
BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA
DE IDIOMAS**

MODALIDAD A DISTANCIA

CURSO ACADÉMICO 2022-2023

ÍNDICE

RESUMEN	3
DATOS DEL PROFESORADO	3
REQUISITOS PREVIOS	3
COMPETENCIAS	4
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	7
CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA	7
METODOLOGÍA	8
ACTIVIDADES FORMATIVAS	10
EVALUACIÓN	11
BIBLIOGRAFÍA	12

RESUMEN

Centro	Facultad de Educación		
Titulación	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas		
Asignatura	Prácticas Externas	Código	F4C1M01007
Materia	Prácticas Externas		
Carácter	Prácticas Externas		
Curso	1º		
Semestre	2		
Créditos ECTS	12		
Lengua de impartición	Castellano		
Curso académico	2022-2023		

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Inocencio San Sebastián, Guruzne
Correo electrónico	practicum.educacion@atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes bajo cita previa

Responsable de Asignatura	Gozalo de las Heras, Miriam
Correo electrónico	miriam.gozalo@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes bajo cita previa

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CB6

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7

Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8

Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9

Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10

Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales:

CG1

Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG2

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3

Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4

Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5

Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG6

Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG7

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

CG8

Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG9

Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

CG10

Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

CG11

Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

CG12

Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran.

CG13

Conocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso.

CG14

Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.

CG15

Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos.

CG16

Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado.

Competencias específicas:

CE1

Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Aplicar la formación teórica y práctica docente en el centro y el aula.
- Analizar la organización del centro escolar (centro de prácticas): Objetivos, estructura, funcionamiento (proyecto, diseño de actividades, evaluación y relaciones con las familias y el entorno social) y tutoría.
- Utilizar la práctica reflexiva como medio para la mejora docente.
- Analizar seminarios formativos complementarios sobre actividades y estrategias a poner en marcha durante la realización de las prácticas externas. Se impartirán dos seminarios monográficos.
- Valorar el funcionamiento y las normas para el correcto desarrollo del trabajo en el centro.
- Abordar el proyecto a desarrollar en el centro de prácticas: fases y conclusiones.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

- Prácticas en centros educativos. Puesta en práctica de las competencias docentes de la asignatura en contextos reales de enseñanza.
- Elaboración de la Memoria de Prácticum

METODOLOGÍA

- Prácticas docentes en centros escolares en las que los estudiantes deben poner en práctica con la supervisión de los tutores asignados, las competencias adquiridas a lo largo de los estudios descritos.
- Realización de una memoria de prácticas compuesta de los siguientes puntos:
 - **Portada:** en el entorno del Aula Virtual los alumnos podrán encontrar una plantilla tipo de la portada, la cual no puede modificarse ni incluir imágenes en ella.
 - **Índice paginado:** la memoria debe incluir un índice correctamente numerado y justificado, que incluya ordenadamente el contenido y puntos tratados en la memoria de prácticas.
 - **Estructura de la Memoria de Prácticas:**
 1. **Objetivos personales (máximo 1 página).**
 2. **Descripción y análisis del contexto del centro (máximo 2 páginas).**
 - 2.1. **Datos básicos:**
 - Tipo de centro: público, privado, concertado...
 - Dirección.
 - Posibilidad de añadir una imagen de la ubicación del centro.
 - 2.2. **Análisis del entorno**
 - Comunidad en la que se ubica y características de la misma, tales como: habitantes, extensión...
 - Particularidades de la localidad en la que se halla (peculiaridades de la zona, nivel socio-cultural, económico, tanto por ciento de habitantes de otras nacionalidades...)
 - Principales características del centro educativo.
 - 2.3. **Historia y orígenes del centro:** Cuándo y por qué se funda.
 3. **Análisis del alumnado (máximo 1 página):** Se debe considerar edades, intereses manifiestos, expectativas y cualquier otro aspecto que se considere relevante .
 4. **Diario de prácticas (mínimo 10 páginas-máximo 20 páginas):** Éste constituye una herramienta de trabajo de gran interés que permite una reflexión crítica de la práctica, evitando que ésta quede limitada a un mero discurrir por el centro. El diario es un cuaderno de campo, en el que el alumno, convertido en un observador participante, recoge las situaciones y experiencias vividas, además de reflexionar sobre temas de interés suscitados en la práctica sobre los procesos de enseñanza/aprendizaje y/o sobre la vida en el centro.
 5. **Reflexión crítica sobre actividades docentes (mínimo 2 páginas-máximo 5 páginas):** Profundo análisis del trabajo llevado a cabo en el centro, considerando la evolución como profesor en prácticas a lo largo de los días, desarrollo de competencias y la consecución o no de los objetivos establecidos.

6. Conclusiones (Mínimo 1 página – máximo 3 páginas): El alumno deberá reflexionar sobre el trabajo realizado, describiendo las fortalezas y debilidades detectadas en su práctica y proponiendo soluciones a los retos encontrados.

7. Bibliografía.

8. Anexos: Unidades didácticas y materiales realizados.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	20	100%
Clases prácticas	10	100%
Foros	5	0%
Trabajos individuales	50	0%
Tutorías	15	100%
Prácticas externas	200	100%

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación de la memoria de prácticas externas	70%	70%
Evaluación del tutor del centro	30%	30%

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

American Psychological Association. (2009). Publication manual of the American Psychological Association (6th ed.). Washington, DC: American Psychological Association (véase última actualización en <http://www.apastyle.org/>)

Gavari, E. (2005). Estrategias para la observación de la práctica educativa. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.

Ortega, P., & cols. (2007). Modelo de innovación educativa. Un marco para la formación y el desarrollo de una cultura de la innovación. RIED, 10, 1, 145-173.

Román Pérez, M., & Díez López, E. (1989). Currículum y aprendizaje. Un modelo de diseño curricular de aula en el marco de la reforma. Pamplona: Itaka.

Zabalza A. (Coord), (2003). Cómo trabajar los contenidos procedimentales en el aula. Barcelona: Graó.

Complementaria

Gavari, E. (2007). Estrategias para la intervención educativa. Practicum. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.

Latorre, A., Del Rincón, D., & Arnal, J. (2005). Bases Metodológicas de la Investigación Educativa. Barcelona: Ediciones Experiencia.

Medina, A., & Sevillano, M.L. (1995). Elaboración de unidades didácticas. Madrid: UNED.

Pérez Gómez, A. (1999). El practicum de enseñanza y la socialización profesional de los futuros docentes. En A. Pérez Gómez, J. Barquín y J. F. Angulo (Eds.), Desarrollo profesional del docente: política, investigación y práctica (pp. 636-660). Madrid: Akal.

Romero, A., Pedraja, M^a J., & García Sevilla, J. (2004). Manual de técnicas de documentación y elaboración de trabajos en la investigación psicológica. Murcia: Mímeo

Soler Vázquez, E., & cols. (1992). Teoría y práctica del proceso de enseñanza-aprendizaje. Madrid: Narcea.

Torre, S. de la (1993). Didáctica y currículo. Madrid: Dykinson.